



# Enseigner les changements climatiques en santé et services sociaux: Comment faire, comment évaluer?



Mélanie Perroux et Geneviève Grenier, conseillères scientifiques, Institut national de santé publique du Québec

## Trois voies d'enseignement des changements climatiques en formation initiale : leviers et barrières

### Introduction

La santé humaine est déjà menacée par les changements climatiques. Depuis dix ans, le personnel de la santé et des services sociaux est appelé à y réagir, mais avec quelle formation? Cette revue narrative systématique visait à comprendre quelles sont les meilleures avenues de formations continues et initiales.



### Méthode

331 articles scientifiques concernant le rôle des professionnels(-elles) de la santé et des services sociaux dans la lutte contre les changements climatiques.

5 catégories développées à partir du titre et du résumé :

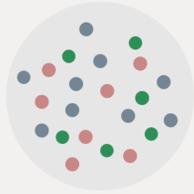
- formations (n = 81),
- appels à l'action (n = 94),
- disciplines ciblées,
- description d'interventions d'adaptation ou d'atténuation.

Analyse plus approfondie des articles sur la formation.

### Manière d'intégrer les changements climatiques (CC)

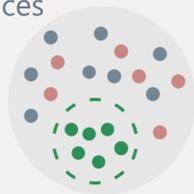


**Inclusion :**  
lentille CC dans les cours existants



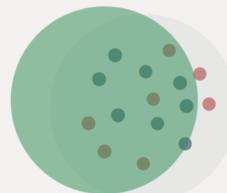
- ↻ d'apprenants et apprenantes
- Répétitions annuelles possibles
- Reliée à la pratique et la spécialité
- Éducation par les pairs et paires

**Intégration :**  
Cours additionnels ou conférences



- ↻ d'interdisciplinarité
- Vision systémique
- ↻ d'approfondissement
- Enseignements en communication, leadership
- ↻ d'accompagnement des écoémotions vécues

**Exemplification :**  
utilisation des CC comme exemple dans un cours d'interdisciplinarité, d'éthique, etc.



- 1<sup>re</sup> démarche facile
- ↻ d'apprenants et apprenantes
- Travaille le sens critique
- ↻ d'accompagnement des écoémotions vécues
- Identité professionnelle : travaille le principe de précaution et l'action dans l'incertitude



- Niveau inégal de sensibilisation
- Vision unidisciplinaire
- Simplification de l'enjeu
- Coordination sinon redondance
- ↻ de professeur(e)s à former
- ↘ de visibilité
- Évaluation long-terme difficile

- Étudiant(e)s déjà sensibilisé(e)s, de parcours/cursus inégaux
- Risque conflit d'horaire
- Cohorte plus petite
- ↘ d'effet structurant
- ↘ de professeur-e-s impliqués
- ↘ d'application clinique

- Niveau inégal de sensibilisation
- Enseignements conceptuels ou systémiques uniquement
- Pas d'application clinique
- Pas de répétition ou de progression dans l'apprentissage de l'enjeu
- Ne démontre pas l'importance intrinsèque des CC sur la santé
- Pas de pérennité si la personne qui l'enseigne quitte

### Résultats spécifiques

#### Des apprentissages passifs et conceptuels en formation continue

- Savoir-agir abordés : plaidoyer, communication avec la patientèle et les collègues, prévention auprès de populations à risque, réponses lors d'évènements météorologiques extrêmes.
- Formations en ligne synchrones ou asynchrones, peu d'interdisciplinarité.
- Peu de formations sur l'adaptation des pratiques cliniques, détection des populations/maladies sensibles au climat et les soins appropriés à délivrer.
- Difficulté d'appliquer les nouveaux apprentissages dans les milieux professionnels (culture, procédures, structures organisationnelles).

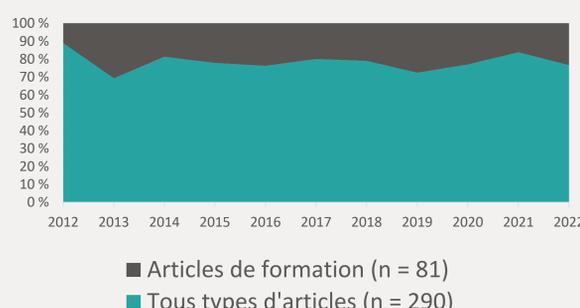
### Résultats généraux

Augmentation des publications depuis 2019, stagnation de celles en formation.

Nombreux appels à la formation, mais 8/81 articles décrivent et évaluent des formations, dont trois formations continues.

Évaluations portant sur la satisfaction, l'état des connaissances post- formations, 1 seule évaluation porte sur l'application dans la pratique.

Proportion d'articles de formation



Références



### Conclusion

La sensibilisation est en cours, mais les formations sont encore à développer et à **évaluer**.

Les formations initiales doivent être concomitantes avec la sensibilisation et la modification des pratiques cliniques : **besoin de développer les formations continues**.

En formation initiale, le **choix d'une voie est contextuel** et selon les soutiens administratifs existants. **L'implication de la communauté étudiante** est une bonne pratique.

Institut national de santé publique

Québec



Plan pour une

économie verte

